



# Elternabend „Differenzierung“ an der Oberschule Am Barkhof

Donnerstag, 04.06.2019  
18.00 Uhr



# Inhalte

1. Begriffsklärung und gesetzliche Grundlagen
2. Bildungspläne
3. Die Zuordnung zu einem Niveau
4. Differenzierung an unserer Schule
5. Die Bedeutung für den Bildungsweg
6. Meine Empfehlung

# 1. Begriffsklärung und gesetzliche Grundlagen



Die Regelungen zur Fachleistungsdifferenzierung (**FLD**) sind im **§9** der **Oberschulverordnung** beschrieben.

Es findet ab dem 7. Jahrgang in bestimmten Fächern eine Zuordnung aller Schüler/innen in ein

- grundlegendes Anforderungsniveau (**G-Niveau**) oder ein
- erweitertes Anforderungsniveau (**E-Niveau**) statt.

# 1. Begriffsklärung und gesetzliche Grundlagen



Die FLD beginnt in den Fächern

- **Englisch und Mathematik im 7. Schuljahr,**
- **Deutsch im 8. Schuljahr,**
- **Physik im 9. Schuljahr,**
- **Chemie im 10. Schuljahr.**

Die **2. Fremdsprache** wird grundsätzlich als E-Niveau gewertet.

# 2. Bildungspläne



## ➤ z.B. in Mathematik

| Themenbereiche          | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Jg.  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Arithmetik /<br>Algebra | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundvorstellungen zu Brüchen, Prozenten, negativen Zahlen</li> <li>• Zahlengerade</li> <li>• Ordnen, Vergleichen, Runden, Abschätzen</li> <li>• Rechnen mit natürlichen Zahlen, Dezimalzahlen und einfachen Brüchen</li> <li>• Rechenvorteile</li> <li>• Größen</li> </ul> | 5/6  |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefte Bruchrechnung (insbesondere Multiplikation / Division)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | 7/8  |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rationale Zahlen, auch mit Taschenrechner</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |      |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prozentrechnung, auch mit Tabellenkalkulation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |      |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terme und Termumformungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineare Gleichungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineare Gleichungen</li> <li>• Lineare Gleichungssysteme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | 9/10 |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wurzeln</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• quadratische Gleichungen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenzieren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |      |

## 2. Bildungspläne



|                                                                     |                                                                            |      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Lineare Gleichungen</li></ul>        | 9/10 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Lineare Gleichungen</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Lineare Gleichungs-systeme</li></ul> |      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Wurzeln</li></ul>             |                                                                            |      |
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>quadratische Gleichungen</li></ul>   |      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Potenzieren</li></ul>         |                                                                            |      |

### **3. Die Zuordnung zu einem Niveau**



- Die Kriterien der Zuordnung
- Die Empfehlung der Schule
- Die erste Einstufung, spätere Umstufungen

### 3. Die Zuordnung zu einem Niveau



#### ➤ Die Kriterien der Zuordnung

Die Zuordnung soll

- das Leistungspotenzial,
- die vorhandenen Kompetenzen und
- das Lernverhalten berücksichtigen.

### 3. Die Zuordnung zu einem Niveau



#### ➤ Die Empfehlung der Schule

Die Empfehlung der Schule gilt für die Ersteinstufung. Sie beruht auf

- den Ergebnissen der schriftlichen Lernkontrollen und
- der laufenden Unterrichtsarbeit.

### 3. Die Zuordnung zu einem Niveau



#### ➤ Die erste Einstufung

- Die Ersteinstufung ist laut §9 den Eltern vorbehalten.

### 3. Die Zuordnung zu einem Niveau



#### ➤ Spätere Umstufungen

Umstufungen können nur

- auf Antrag der Fachlehrkraft
- durch einen Beschluss der LEB- bzw. Zeugniskonferenz
- am Ende jeden Halbjahres erfolgen.
- Die Eltern werden schriftlich informiert, falls der Lernstand neun Wochen vor dem Halbjahresende einen Wechsel nahelegt.

## 4. Differenzierung an unserer Schule



- Grundsätzlich als innere Differenzierung
- Anpassung an die individuelle Lernentwicklung
- Unterstützung durch zusätzliche Lehrkräfte

## 4. Differenzierung an unserer Schule



### ➤ Grundsätzlich als innere Differenzierung

Der Unterricht findet wie bisher auch mit FLD für alle Schüler/innen

- zur gleichen Zeit,
- im gleichen Raum und
- bei der gleichen Lehrkraft statt.

## 4. Differenzierung an unserer Schule



- Anpassung an die individuelle Lernentwicklung
  - Die Schüler/innen werden intensiv fachlich und pädagogisch begleitet.
  - Die Niveau-Zuordnung wird regelmäßig überprüft.
  - Per Konferenzbeschluss werden Umstufungen vorgenommen.

## 4. Differenzierung an unserer Schule



- Unterstützung durch zusätzliche Lehrkräfte
  - Die Schüler/innen im G-Niveau erhalten zeitweise eine Begleitung und Unterstützung durch eine zusätzliche Lehrkraft.
  - In der AG „Logik-Labor“ begleiten Lehrkräfte interessierte Schüler/innen bei vertiefenden Aufgaben.

## 5. Die Bedeutung für den Bildungsweg



- Durch individuelle Lern- und Unterstützungsangebote werden bessere Ergebnisse erzielt.
- Ab dem Ende des 8. Jahrgangs erhalten Sie halbjährlich eine aktuelle Abschlussprognose.
- Die Zusammensetzung der Niveaus und die dort erzielten Leistungen sind erst im Jahrgang 10 abschlussrelevant.

## 6. Meine Empfehlung



- Sprechen Sie mit der Fachlehrkraft, falls Sie
  - Fragen zur Empfehlung haben oder
  - eine andere Ersteinstufung als empfohlen vornehmen möchten.

**7. Haben Sie noch Fragen?**

